

MIDLAND L/M

173 7mo ajuste

Plan escolar de Título 1 para toda la escuela | 2022 - 2023

VI SION PARA EL APRENDIZAJE

La Visión del Distrito Escolar Intermedio de Midland es proporcionar un entorno académico en el que nuestros niños puedan reflexionar sobre su herencia y prepararse para los desafíos del siglo XXI y su éxito futuro. El programa de toda la escuela del distrito escolar medio de Midland está alineado con los requisitos de aprendizaje esenciales del distrito y del estado para incluir estándares académicos. Está diseñado con la creencia que todos los estudiantes tienen el mismo valor intrínseco y deben tener la oportunidad de desarrollar su máximo potencial. Este programa se implementó para mostrar un compromiso del distrito y su personal que fomenta la creencia de que el aprendizaje permanente es una responsabilidad compartida de los individuos, las familias, las escuelas y la comunidad.

T COMMITT

Nombre	Posición	edificio/Grupo
Cher Williams	Miembro del consejo	Distrito escolar central de Midland
renda Militello	Principal	Distrito escolar central de Midland
Chris hovlin	Representante de negocios	Centro de artes escénicas de Lincoln Park
jennifer molinero	Representante de la comunidad	el Centro
eth Calahan	enfermera escolar	Distrito escolar central de Midland
Tanner	administrador principal de la escuela	Distrito escolar central de Midland
katie lucas	especialista en educación	MidlandDistrito escolar de Midland
Jo Tanner	Maestra / Escuela Intermedia LA	Distrito escolar central de Midland
tina oravitz	Abuelo	Estudiante de Midland
hannon inglés	Padre	Estudiante de Midland
Cristina Cudd	Director de educación especial	Distrito escolar central de Midland
Jennifer Gallowa	Padre	Estudiante de Midland
Max Tanner	estudiante	Distrito escolar central de Midland

Nombre	Posición	edificio/Grupo
Journie cales	estudiante	Distrito escolar central de Midland

PRIORIDAD DE TALLERES

Declaración de prioridad	Categoría de resultados
Aumentar la participación de los padres organizando más eventos familiares. El nuevo desafío identificado es cómo hacerlo con COVID pautas.	Padre y familia compromiso
Aumentar el estándar de crecimiento en los grados 4 y 5 de LA. Supervisar de cerca los datos de las evaluaciones locales para determinar el enfoque académico. Revisión de datos maestro y director.	Lengua inglesa Letras
Reforzamiento de la Política de Asistencia en todos los niveles de grado. Incrementar el número de reuniones del Plan de Eliminación de Absentismo Escolar. Ampliar el conocimiento de recursos y servicios disponibles para nuestras familias.	Regular Asistencia social emocional aprendiendo clima escolar y cultura
Los datos de diagnóstico de aprendizaje ayudarán a determinar las brechas académicas. Ripple Effects identificar estudiantes con social emocional Necesidades.	clima escolar y cultura

PLAN DE ACCIÓN Y TIPO

trato basado en evidencia

Aprendizaje social emocional

Objetivos de medición

Apodo de objetivo Declaración de la meta del archivo de medición (Objetivo inteligente)

Efectos ondulados Seguimiento de la cultura social y emocional de todos los alumnos.

Paso de acción	Comienzo anticipado/Terminación	Dirigir Persona/Puesto	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios
Implementar un nuevo Currículo Emocional social Grados K4-8	2022-09-03 - 2023-06-03	Director de plan de estudios y Cumplimiento	\$616 de los fondos del Título I y \$858 de los fondos del Título IV se gastan en Currículo Ripple ffects, un currículo de aprendizaje social emocional que será utilizado por los estudiantes todos los días.

Resultado previsto

Identificar las necesidades académicas de los estudiantes y usar la herramienta de la pantalla para fortalezas del programa al principio, a la mitad y al final del año para ver el progreso en L para los estudiantes.

Seguimiento/ evaluación

Consejero, creen de fortalezas Docentes y Administración: basado en retroalimentación de estudiantes y datos obtenidos.

trato basado en evidencia

Asistencia

Objetivos de medición

Apodo de objetivo	Declaración de la meta del archivo de medición (Objetivo inteligente)
aumentar la asistencia	Aumentar la asistencia regular basada en la tasa del índice de lectura futura de 2021 del 81.9 %

Paso de acción	Comienzo anticipado/Terminación	Dirigir Persona/Puesto	Materiales/Recursos/ apoyos Necesario
El Consejero de Orientación identificará las primeras violaciones de ausentismo escolar e intervendrá cuando sea necesario con los Programas de Intervención de Absentismo Escolar a través del Equipo de Eliminación de Absentismo Escolar del condado.	2022-09-30 - 2023-06-03	Guía Consejero	\$12,500 de los fondos del Título IV se utilizan para parte de un Consejero de Orientación del Tiempo salar .

Resultado Anticipado Un
aumento en la asistencia consistente general y una disminución de referencias de magistrados debido a infracciones de ausentismo.

Seguimiento/ evaluación

Seguimiento e intervención consistente para que se realice Consejero de Orientación a tiempo completo. Reuniones quincenales con el equipo de eliminación de Truanc del conde. videncia proporcionada a través del seguimiento de datos de asistencia en nuestro I .

trato basado en evidencia
Artes del lenguaje inglés

Objetivos de medición

Apodo de objetivo

Declaración de la meta del archivo de medición (Objetivo inteligente)

Grados 4 y 5 Grado LA

A medida que los estudiantes hacen la transición de autónomos a un maestro de LA para los grados 4 y 5.

Paso de acción

Comienzo
anticipado/TerminaciónDirigir
Persona/Puesto

Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios

El Entrenador Literac recién contratado utilizará el programa
DI L para identificar a los estudiantes que necesitan más
intervención en términos de LA. Mantener el tamaño de las clases
pequeño ayuda en este proceso.

2022-09-05 -
2023-06-03

Director de
Plan de estudios
Y
Cumplimiento

Se gastan \$77,728 de los fondos del Título I para un
maestro de LA por separado. Se gastaron \$3,076 de los fondos
del Título I para el programa DI L /Amplif para
pruebas diagnósticas de fluidez lectora, automatización y
comprensión.

Resultado Anticipado

Aumentar los puntajes de LA del distrito para alcanzar el crecimiento anual en PVA .

Seguimiento/ evaluación

El Director de Currículo y Cumplimiento y el Capacitador de Alfabetización supervisan de cerca los datos de los estudiantes basados en los informes de DI L y Reading Horizons.

El maestro de LA de los grados 4 y 5 trabaja en estrecha colaboración con el Entrenador de alfabetización para revisar los datos e implementar más intervenciones en el salón de clases.

PROF D V LOPM NT T P Y TIM LIN :

Objetivos de medición	Plan de ACCION Nombre	Profesional paso de desarrollo	Anticipado Cronología
Seguimiento de la cultura social y emocional de todos los alumnos. (Efectos ondulados)	ocial emocional Aprendiendo	Implementar un nuevo ocial mocional Calificaciones del plan de estudios K4-8	03/09/2022 - 03/06/2023

PROFESOR DE DESARROLLO DE PLAN DE TRANSICIÓN Y TITULO :

Objetivos de medición	Plan de ACCION Nombre	Profesional paso de desarrollo	Anticipado Cronología
A medida que los estudiantes hacen la transición de autónomos a un maestro de LA para los grados 4 y 5. (Grados 4 y 5 Grado LA)	inglés Idioma Letras	Newl contratado Entrenador de alfabetización utilizará DI L programa para identificar a los estudiantes quien necesita mas intervención en términos de LA. manteniendo la clase tallas pequeñas ayuda en este proceso.	05/09/2022 - 03/06/2023

APROBACIÓN Y SIGNATURAS

Aseguramiento de Calidad y Contabilidad

Aseguramiento de Calidad y Contabilidad

El administrador del edificio, el superintendente/jefe ejecutivo y el presidente del consejo escolar firmarán las siguientes declaraciones.

Afirmamos que nuestra escuela ha desarrollado un Plan de mejora escolar basado en una revisión exhaustiva de las prácticas esenciales para avanzar en los programas y procesos educativos y mejorar el rendimiento estudiantil.

Afirmamos que los planes de acción que implementaremos abordan nuestras necesidades escolares específicas, incluyen estrategias que brindan oportunidades educativas y estrategias de instrucción para todos los estudiantes y cada uno de los grupos de estudiantes, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y proporciona equidad en el plan de estudios que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Estos planes abordan las necesidades de todos los niños en la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con el desafiante estado. estándares académicos.

Nosotros, los abajo firmantes, certificamos que el plan de nivel escolar ha sido debidamente revisado por el administrador del edificio, el superintendente de escuelas y aprobado formalmente por la junta de educación del distrito, según las pautas requeridas. del Departamento de Educación de Pensilvania.

Por la presente afirmamos y aseguramos que el plan a nivel escolar:

- Aborda todos los componentes requeridos prescritos por el Departamento de Educación de Pensilvania
- Cumple con los requisitos de A
- Refleja estrategias basadas en evidencia que cumplen con los tres niveles más altos de evidencia descritos en A
- Tiene un alto potencial de mejorar el rendimiento estudiantil
- Tiene suficiente liderazgo y apoyo de L A para garantizar una implementación exitosa

Con esta Garantía de Calidad y Contabilidad, nosotros, por lo tanto, solicitamos la aprobación formal de la subvención del Departamento de Educación de Pensilvania para implementar este plan de nivel escolar.

Firma (ingresada electrónica y debe tener acceso a la aplicación web).

administrador principal de la escuela

Tanner

2023-02-01

Firma del Facilitador de Mejoramiento Escolar

Firma principal de building

arah aut

2023-02-03

ANEXO A: INFORMACIÓN DE FUNDAMENTO PARA INFORMAR EL PLAN

fortalezas

Future Read PA - LA Todos los estudiantes en la primavera de 2021 Competente Avanzado

Future Read PA - Reunión sobre las expectativas de crecimiento académico anual (PVAA) LA Grupo de todos los estudiantes 2021

Future Read PA - Reunión sobre las expectativas de crecimiento académico anual (PVAA) Matemáticas Todos los grupos de estudiantes 2021

Maestros y personal comprometidos a usar todos los recursos disponibles para apoyar los estudios académicos de los estudiantes.

Apoyar a los maestros que trabajan en colaboración con los maestros académicos para remediar y enriquecer a los estudiantes.

El distrito ofreció un programa de verano en los meses de 2021 y 2022. miedos escolares.

El distrito pudo proporcionar un programa extracurricular en la primavera de 2022.

Maestros y personal comprometidos a usar todos los recursos disponibles para apoyar los estudios académicos de los estudiantes.

Desafíos

Asistencia regular Todo el grupo de estudiantes Cumple con el estándar de desempeño, aunque sea bajo en 81.9

PVAA - P A, LA - evidencia significativa de que el grupo de estudiantes no cumplió con el estándar de crecimiento

Brechas Académicas y pérdida de habilidades por el COVID-19

El mayor desafío para el año escolar 2022-23 seguirá siendo identificar las necesidades de aprendizaje y socioemocionales debido a COVID 19.

Durante el otoño de 2021, el distrito tuvo que alternar con los modelos de aprendizaje debido a COVID 19. El distrito no se volvió completamente remoto, sin embargo, con varios niveles de grado que ofrecen aprendizaje remoto.

Mejorar el puntaje de crecimiento de PVAA para el 5to grado en 2021. El puntuación indicó evidencia significativa de no cumplir con el crecimiento.

El mayor desafío para el año escolar 2022-23 seguirá siendo identificar las necesidades de aprendizaje y socioemocionales debido a COVID 19.

Durante el otoño de 2021, el distrito tuvo que alternar con los modelos de aprendizaje debido a COVID 19. El distrito no se volvió completamente remoto, sin embargo, con varios niveles de grado que ofrecen aprendizaje remoto.

fortalezas

Apoyar a los maestros que trabajan en colaboración con los maestros académicos para remediar y enriquecer a los estudiantes.

El distrito ofreció un programa de verano en los meses de 2021 y 2022.
miedos escolares.

El distrito pudo proporcionar un programa extracurricular en la primavera de 2022

Maestros y personal comprometidos a usar todos los recursos disponibles para
apoyar los estudios académicos de los estudiantes.

Apoyar a los maestros que trabajan en colaboración con los maestros académicos para remediar y enriquecer a los estudiantes.

El distrito ofreció un programa de verano en los dos años escolares de 2021 y 2022.

El distrito pudo proporcionar un programa extracurricular en la primavera de 2022

El consejero de orientación proporciona otro recurso instrumental para cumplir con los estándares y puntos de referencia de preparación para la carrera.

El distrito anticipa alcanzar o superar el puntaje promedio estatal para el año escolar 2021-2022.

Los estudiantes con discapacidades están cumpliendo con los objetivos intermedios.

Desafíos

El mayor desafío para el año escolar 2022-23 seguirá siendo identificar las necesidades de aprendizaje y socioemocionales debido a COVID 19.

En espera del análisis de los datos de la evaluación de P A de la primavera de 2022 para Futuro Read y PVAA

Aumentar el número de avanzados y competentes para todos
grupo de estudiantes

distrito escolar K4-8; ligeras variaciones en los participantes pueden tener un impacto significativo en los niveles de logro o puntos de referencia.

No obtenemos el beneficio de las calificaciones de los cursos AP en Future Read Índice como no educamos a los alumnos de Secundaria.

La baja matriculación en comparación con los estudiantes evaluados a menudo indica una deficiencia mayor de la que actualmente existe. 1 o 2 estudiantes pueden representar un cambio de nivel de competencia del 5%.

Encontrar maneras de aumentar la participación de los padres; desarrollar una organización matriz.

ampliar formas de utilizar la escuela como el punto focal de la comunidad. Actualmente estamos haciendo un buen trabajo, pero reconocemos la necesidad de expandirnos.

nanciar programas para estudiantes tanto durante el día escolar como

fortalezas

Compromiso con el éxito de todos los estudiantes del consejo escolar, administración y personal.

El personal utiliza el uso de Evaluaciones para incluir boletines de calificaciones, portafolios, software de diagnóstico i-Read, P A, Future Read Index y datos de PVAA para monitorear y ajustar las necesidades académicas de los estudiantes para estudiantes de educación regular y estudiantes con discapacidades. filidades.

Apoyar a la junta directiva y al superintendente que permitan programas que promuevan el éxito académico, conductual y emocional de todos los estudiantes.

Para el otoño de 2022, el distrito implementará un plan de estudios ocial mocial "Efectos ondulatorios".

Para el otoño de 2022, el distrito tendrá una Orientación de tiempo completo.

Consejero, Coordinador de Servicios Estudiantiles y Director de Currículo y Cumplimiento

Financiamiento anual de programas federales: el Título 1 permite la contratación de 2 maestros de tiempo completo, apoyo no público y útiles educativos.

El Título II permite una parte del salario de un maestro de reducción de salón de clase de tiempo completo en K5. El Título IV permite una porción del salario para un consejero de orientación de tiempo completo y suministros para orientación.

Desafíos

después. Estos programas pueden incluir clubs, "muffins con mamá" y Donas con papá.

O servaciones/patrones más notables

Mientras reflexionamos sobre las necesidades y la visión de nuestro distrito, a menudo revisamos cómo llegamos a donde estamos hoy. El distrito escolar central de Midland está ubicado en Midland, PA y cubre aproximadamente 5.2 millas. Antes de 1984, la principal fuente de empleo e ingresos familiares era la producción de acero, la fabricación de metales pesados y los trabajos relacionados con estas industrias. El declive de estas empresas, incluido su principal empleador, Crucible Steel/Colt Industries, resultó en la caída de los ingresos familiares y un éxodo masivo de residentes de la comunidad. La pérdida de ingresos individuales y familiares, sumado a una drástica reducción de los ingresos fiscales, ha tenido un impacto importante en el distrito y la comunidad. Aunque la comunidad ha sufrido una pérdida financiera significativa, aún brinda apoyo a nuestra escuela como es evidente en la asistencia a los eventos escolares que incluyen conciertos corales navideños, noches de talentos, eventos deportivos entre el personal y los estudiantes y generosas donaciones durante los eventos de recaudación de fondos que se llevan a cabo durante todo el año. El Distrito Escolar de Midland reconoce que cuando una comunidad fomenta una alta tasa de desempleo, una baja estabilidad económica y un gran número de hogares monoparentales, a menudo se la etiqueta por sus deficiencias y necesidades. En lugar de sus fortalezas y potencial. La comunidad de Midland se ha centrado en crear estrategias y oportunidades para volver a emplear a los trabajadores en un esfuerzo por reducir el desempleo. Uno de los momentos de mayor orgullo fue el anuncio de que Midland Elementary Middle School fue galardonada con el premio 2007 National Blue Ribbon Excellence the U.S. Department of Education. Creemos que uno de los momentos de "orgullo" más recientes fue el gran logro de brindar servicios de apoyo educativo para incluir servicios académicos, sociales y emocionales a nuestros estudiantes durante los últimos años de tiempos sin precedentes de COVID-19. A medida que enfrentamos muchos de los desafíos que otros L.A. y la comunidad enfrentaron para superar el COVID-19; perseveraron los maestros, el personal, los padres, la comunidad y los estudiantes del distrito. La comunidad educativa de Midland debe ser elogiada por los esfuerzos realizados durante una época sin precedentes. Nuestro distrito era un archivo para proporcionar instrucción directa a los estudiantes durante los horarios de clase programados. Mientras los estudiantes se sentaban en los asientos del salón de clases, se proporcionó la misma instrucción a los que estaban en casa a través de zoom. Se registraron profesiones para brindar educación a los estudiantes que se encontraban en casa y no podían formar parte del rebaño instructivo habilitado para su salón de clases. Midland Elementary - Middle School es la única escuela del distrito y tiene un grupo de estudiantes con necesidades socioeconómicas extremas. datos de inscripción actualizados de junio de 2022; 235 estudiantes estaban matriculados K4-8, en el otoño de 2019 llegamos a la escuela CIP permitiendo que todos los estudiantes recibieran un desayuno y almuerzo gratis. El nivel actual de pobreza es más de 2 veces el promedio estatal de alrededor del 32 por ciento. La administración y el personal del distrito consisten en el superintendente, el director, el director de afeite y transporte, el asistente administrativo del superintendente, 18 maestros de tiempo completo, 3 miembros del personal de apoyo de medio tiempo. Para el otoño de 2022, el distrito contratará a un Consejero de Orientación de tiempo completo, Director de Currículo y Cumplimiento y Coordinador de Servicios Estudiantiles. Los servicios adicionales se contratan a través de agencias locales. Creemos que una de nuestras mayores fortalezas es la familia que existe dentro de nuestra escuela y comunidad. Cada empleado, independientemente del puesto que ocupe, ve a cada niño como una extensión de su compromiso con

○ servaciones/patrones más notables

educación. Nuestra junta escolar le permite al superintendente la capacidad de ser flexible para permitir o aprobar un esfuerzo que ayudará al éxito de los estudiantes y el personal. El éxito del distrito también depende de la financiación de los Programas Federales. El programa del Título 1 permite el empleo de 2 maestros de tiempo completo, materiales didácticos y participación no pública. El Título II permite maestros adicionales de tiempo completo para reducir el tamaño de las clases. Los fondos del programa IV se aplican al salario de un consejero de orientación a tiempo completo.

Desafíos	Punto de discusión	Prioridad para la Planificación
Asistencia regular Todo el grupo de estudiantes Cumple con el estándar de desempeño, aunque sea bajo en 81.9	Durante el año escolar 2019-20, nos enfocamos en las reuniones del Plan de Eliminación de Absentismo Escolar. Los padres no creían que haríamos cumplir el absentismo escolar. La meta es reducir el ausentismo en 2020-21.	
PVAA - P A, LA - evidencia significativa de que el grupo de estudiantes no cumplió con el estándar de crecimiento	Transición del grado 3 en un salón de clases autónomo a ahora con 4 profesores académicos diferentes.	
Brechas Académicas y pérdida de habilidades por el COVID-19		
distrito escolar K4-8; ligeras variaciones en los participantes pueden tener un impacto significativo en los niveles de logro o marcas enchmarks.		
Encontrar maneras de aumentar la participación de los padres; desarrollar un organización matriz.	Los padres sienten que si su hijo no está teniendo problemas de comportamiento o está fallando, todo está bien. Queremos aumentar las actividades para las noches.	

Desafíos

Punto de discusión

Prioridad para la Planificación

ampliar formas de utilizar la escuela como el punto focal de la comunidad. Actualmente estamos haciendo un buen trabajo, pero reconocemos la necesidad de expandirnos.

El desafío más grande para el año escolar 2022-23 seguirá siendo identificar las necesidades de aprendizaje y socioemocionales debido a COVID-19.

Efecto del COVID-19 en el cierre de escuelas.

Durante el otoño de 2021, el distrito tuvo que alternar con los modelos de aprendizaje debido a COVID 19. El distrito no se volvió completamente remoto, sin embargo, con varios niveles de grado que ofrecen aprendizaje remoto.

La baja matriculación en comparación con los estudiantes evaluados a menudo indica una deficiencia mayor de la que actualmente existe. 1 o 2 estudiantes pueden representar un cambio de nivel de competencia del 5%.

El desafío más grande para el año escolar 2022-23 seguirá siendo identificar las necesidades de aprendizaje y socioemocionales debido a COVID-19.

nanciar programas para estudiantes tanto durante el día escolar como después. Estos programas pueden incluir clubes, "muffins con Mamá" y Rosquillas con Papá.

ADDENDUM : PLAN DE ACCIÓN

Plan de Acción: Aprendizaje social emocional

Pasos de acción	Fecha prevista de inicio/finalización
Implementar un nuevo Currículo social emocional Grados K4-8	03/09/2022 - 03/06/2023
Seguimiento/ evaluación	Salida anticipada
<p>Consejero, Pantalla de Fortalezas Docentes y Administración: basado en la retroalimentación y los datos de los estudiantes obtenido.</p>	<p>Identifique las necesidades académicas de los estudiantes y use la herramienta creen para fortalezas del programa al principio, a la mitad y al final del año para ver el progreso en L para estudiantes.</p>
Material/Recursos/Apoyos Necesarios	PD paso
<p>\$616 de los fondos del Título I y \$858 de los fondos del Título IV se gastan en Currículo Ripple Effects, un currículo de aprendizaje social emocional que será utilizado por los estudiantes todos los días.</p>	sí
<p>-----</p> <p>-----</p>	

Plan de acción: Asistencia

Pasos de acción	Fecha prevista de inicio/finalización
<p>El Consejero de Orientación identificará las primeras violaciones de ausentismo escolar e intervendrá cuando sea necesario con el ausentismo escolar.</p> <p>Programas de Intervención a través del Truanc del conde</p> <p>Equipo de eliminación.</p>	<p>30/09/2022 - 03/06/2023</p>
Seguimiento/ evaluación	Salida anticipada
<p>Seguimiento e intervención consistente para que se realice Consejo de Orientación a tiempo completo. Reuniones quincenales con el equipo de eliminación de Truanc del conde. evidencia proporcionada a través del seguimiento de datos de asistencia en nuestro I .</p>	<p>Un aumento en la asistencia constante general y una disminución de las referencias de magistrados debido a infracciones de ausentismo.</p>
Material/Recursos/Apoyos Necesarios	paso PD
<p>\$12,500 de los fondos del Título IV se utilizan para parte del salario de un Consejero de orientación de tiempo completo.</p>	<p>No</p>

Plan de acción: artes del lenguaje en inglés

Pasos de acción	Fecha prevista de inicio/finalización
<p>El Entrenador Literac recién contratado utilizará el programa DI L para identificar a los estudiantes que necesitan más intervención en términos de LA. Mantener el tamaño de las clases pequeño ayuda en este proceso.</p>	<p>05/09/2022 - 03/06/2023</p>
Seguimiento/ evaluación	Salida anticipada
<p>El Director de Currículo y Cumplimiento y el Capacitador de Alfabetización supervisan de cerca los datos de los estudiantes basados en los informes de DI L y Reading Horizons. El maestro de LA de 4.º y 5.º grado trabaja en estrecha colaboración con Literac Coach para revisar los datos e implementar más intervenciones en el aula.</p>	<p>Aumentar los puntajes de LA del distrito para cumplir con el crecimiento anual en PVA .</p>
Material/Recursos/Apoyos Necesarios	PD
<p>Se gastan \$77,728 de los fondos del Título I para un maestro de LA por separado. Se gastaron \$3,076 de los fondos del Título I para el programa DI L /Amplif para pruebas diagnósticas de fluidez lectora, automatización y comprensión.</p>	<p>paso sí</p>
<p>-----</p> <p>-----</p>	

ANEXO C: PLAN DE D V LOPM NT PROF PROF

Objetivos de medición	Plan de ACCION Nombre	Profesional paso de desarrollo	Anticipado Cronología
Seguimiento de la cultura social y emocional de todos los alumnos. (Efectos ondulados)	ocial emocional Aprendiendo	Implementar un nuevo ocial mocional Calificaciones del plan de estudios K4-8	03/09/2022 - 03/06/2023
A medida que los estudiantes hacen la transición de autónomos a un maestro de LA para los grados 4 y 5. (Grados 4 y 5 Grado LA)	inglés Idioma Letras	Newl contratado Entrenador de alfabetización utilizará DI L programa para identificar a los estudiantes quien necesita mas intervención en términos de LA. manteniendo la clase tallas pequeñas ayuda en este proceso.	05/09/2022 - 03/06/2023

Paso de desarrollo profesional	Audiencia	Temas del Prof. Dev
Aprendizaje social emocional - Efectos dominó	Todo el personal	Seguimiento de los datos de los alumnos. seguimiento de estudiante datos

videncia de aprendizaje	Plazo previsto	Persona líder/Puesto
Derivaciones a Orientación y Directora de Servicios Estudiantiles 06/09/2022 - 03/06/2022		Director de Currículo y Cumplimiento

Componente del marco Danielson cumplido en este plan:

Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado:

Entrenamiento informado sobre trauma (Acto 18)

Paso de desarrollo profesional	Audiencia	Temas del Prof. Dev
LA / Horizontes de lectura	Todo el personal	Nuevo currículo de Phonics grados K4-5th; Detección de DII

videncia de aprendizaje	Plazo previsto	Persona líder/Puesto
Los datos de los estudiantes se basaron en la observación de los maestros, los resultados de las evaluaciones y las calificaciones de las boletas de calificaciones.	06/09/2022 - 03/06/2023	Director de Currículo y Cumplimiento

Componente del marco Danielson cumplido en este plan:

Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado:

Adquisición de lenguaje y alfabetización para todos los estudiantes

ANEXO : COMPROMISO IV COMUNICACIÓN DEL PLAN

Paso de comunicación	Temas del mensaje	Modo	Audiencia	Anticipado Cronología
Sitio Web del Distrito, Conozca a los Profesor, Casa Abierta	Académico, social y emocional necesidades de los estudiantes	Web Page, PDF y PowerPoint	Padres, Comunidad y estudiantes	agosto y Octubre de 2022

